

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Программа развития

дошкольного образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Старокаширская средняя общеобразовательная школа
имени Зинната Хасанова»
Сармановского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020-2025 г.г.

с.СтарыйКашир
2020г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Введение.
 - Обоснование актуальности программ.

Исходное состояние

3. Дошкольная группа МБОУ «Старокаширская СОШ им. Зинната Хасанова» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
 - 3.1. Информационная справка.
 - 3.2. Проблемный анализ состояния дошкольной группы.
 - 3.3. Проблемный вывод дошкольной группы.
4. Концепция программы развития дошкольной группы:
 - гипотеза;
 - оценка образовательного процесса;
 - ценности;
 - миссия;
 - стратегическая цель;
 - модель выпускника.
5. Структурно-содержательное описание.
6. Действия по реализации программы:
 - 6.1. План деятельности.
 - 6.2. Прогнозируемые результаты.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития дошкольной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старокаширская средняя общеобразовательная школа имени Зинната Хасанова» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Этапы реализации программы	<p><u>1 этап – подготовительный</u> (2020-2021 учебный год):</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать состояние деятельности дошкольной группы. • Изучение нормативно-правовой базы. • Проанализировать состояние здоровья воспитанников. • Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов. • Проанализировать состояние образовательной деятельности дошкольной группы на соответствие ФГОС и УМК. • Проанализировать состояние материально-технической базы. • Исследовать мнение родителей о работе дошкольной группы по изучению двух государственных языков Республики Татарстан. <p><u>2 этап - этап реализации</u> (2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. <p><u>3 этап - заключительный</u> (2024 – 2025 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обобщение опыта дошкольной группы по реализации программы развития. • Разработка новой программы развития дошкольного образования. • Выявление проблем. • Отчет об исполнении программы развития дошкольного образования.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». № 273-ФЗ декабрь, 2012г. • Закон РТ «Об образовании». • Конвенция о правах ребенка. • Концепция дошкольного воспитания. • Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное освоение детьми двух государственных языков. • Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. • Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий.
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития

	психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. • Продолжение внедрения учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан. • Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДОУ. • Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции. • Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей. • Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. • Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. • Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. • Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.
Ожидаемый результат реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Повысится качество образования дошкольников. • Повысится качество познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК. • Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. • Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. • У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. • Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. • Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей.

	<p>Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество дошкольной группы и семьи. • Расширится участие родителей в деятельности дошкольной группы. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. • Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. • Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.
Финансирование	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики программы	Директор МБОУ «Старокаширская СОШ им. Зинната Хасанова» Сармановского района Республики Татарстан Ахметбаева Р.Г. ЗДВР Рамазанова Р.З.

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном мире, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу" от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития дошкольной группы, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закон РТ об образовании.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

Обоснование актуальности программ.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Продолжение внедрения учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в дошкольной группе.
- Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.

- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.
- Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.

3. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ дошкольной группы МБОУ «Старокаширская СОШ им. Зинната Хасанова» Сармановского МР РТ

3.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кутемелинский детский сад» Сармановского муниципального района Республики Татарстан реорганизовано в дошкольную группу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокаширская общеобразовательная школа» с 1 сентября 2015 года, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия **16Л01 №0004730 от 26 сентября 2016 года.**

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с уставом является Исполнительный комитет Сармановского муниципального района РТ.

Нормативно-правовые основы деятельности дошкольной группы отражаются локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Функционирует одна разновозрастная группа. Режим работы - 5 дней в неделю, 9 часов ежедневно (с 7.00 до 16.00).

Контингент воспитанников: с 1 - 7 лет

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в дошкольной группе, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагог реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Работа коллектива дошкольной группы характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В группе имеется музыкально – физкультурный зал. Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется площадка для игр и прогулок. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы дошкольная группа была частью

образовательного пространства, поэтому дошкольная группа открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

3.2. Проблемный анализ состояния дошкольной группы.

Главная цель разработанной программы - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния дошкольной группы?

Программа развития 2015-2020 г.г. реализовывалась на основе образовательной программы, где за основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, а региональный компонент реализуется через учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- продолжать внедрять учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в дошкольной группе обеспечивается по следующим программам, которые отражены в таблице, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Программы, используемые в образовательном процессе дошкольного образования.

Образовательные области	Наименование программ
«Речевое»	<ul style="list-style-type: none">• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.
«Социально - коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none">• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.• Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова, Казань, 2012г.• Учебно-методический комплект:<ul style="list-style-type: none">– Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия

	<p>һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</p> <p>– Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</p> <p>– Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.</p> <p>– Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</p> <p>– «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</p>
«Познавательное»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г. • Учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none"> – Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012. – Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013. – Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012. – Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011. – «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.
«Художественное эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г. • Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Казань, 2012г.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы дошкольной группы (соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. Продолжать внедрение в образовательный процесс ФГОС и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
3. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия дошкольной группы и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров дошкольной группы.

Важнейшей характеристикой дошкольной группы является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагог строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагог убежден в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагога с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях, используются разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие дошкольной группы с семьей

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к другим национальностям. Воспитание в татарских семьях самооценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.

Материально-техническое обеспечение дошкольной группы позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповой комнатой включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Имеется достаточно большой объем материала по УМК, который постоянно дополняется.

Структура предметно-развивающей среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение ОД • Дневной сон • Организация питания • Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК) 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества
Музыкальный-физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • ОД по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники • Мероприятия для родителей • Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК) • Проведение физкультурных занятий • Проведение спортивных развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий • Различные виды театров • Музыкальный центр • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для кукольного театра • Занавесы • Стенка гимнастическая • Обручи • Дуги для подлезания • Наборы мячей • Гимнастические палки • Атрибуты для ОРУ (ленты, веревки, скакалки, мячи малые, флажки) • Атрибуты для ОВД (кегли, кубики, дорожки на равновесие, мешочки с песком) • Атрибуты для ПИ (полумаски, карточки, ленточки, флажки, кубики, кубы) • Мягкие модули

Игровая площадка <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ОД по физической культуре • Проведение спортивных развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-участок с песком • Спортивно-игровое оборудование • Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летней-оздоровительной работы
--	---

3.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки дошкольной группы позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о соответствии деятельности требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности дошкольной группы показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать условия для внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды дошкольной группы, способствующей реализации УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе преемственности дошкольного и начального образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка коммуникативных компетенций через обучение детей двум государственным языкам;
- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в дошкольной группе:

Главная задача коллектива не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система дошкольной группы.

В качестве принципов организации воспитательного процесса приняты:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в дошкольной группе - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В дошкольной группе обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и

мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:
 - создание развивающей среды дошкольной группы, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
 - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогики;
 - разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям дошкольной группы.
3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности дошкольной группы как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в группе;
- комфортность для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я - концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития дошкольной группы лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Ценности дошкольной группы:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

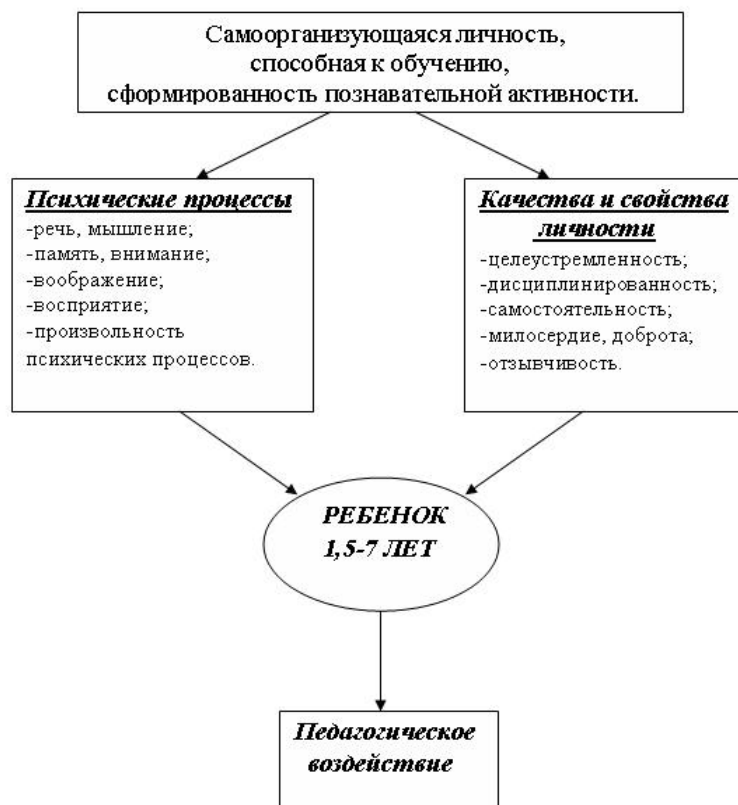
Миссия дошкольной группы:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- обучение детей двум государственным языкам РТ;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;

- построение тесного взаимодействия с семьей.

Стратегическая цель дошкольной группы: создать в группе пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двух государственных языков (русского, татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Модель выпускника дошкольной группы



5. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности дошкольной группы. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. **Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.**

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогом по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является **организационно-педагогический модуль**, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния дошкольной группы, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок развитие коллектива отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование помещений, в том числе и внешней среды дошкольной группы.

6. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Директор школы, воспитатель
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатель
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Директор школы
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с начальной школой, библиотекой.	+	+	+	+	+	Директор школы, воспитатель
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Директор школы, воспитатель
2. Формирование системы работы с	2.1. Обеспечить изучение двух	+	+	+	+	+	Воспитатель

детьми по обучению детей татарскому и русскому языку.	государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.						
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на ОД театральной деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском и русском языках.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+	+	Воспитатель

3. Физическое развитие.	3. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.					+	Воспитатель
4. Коррекционная работа с детьми.	4.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Воспитатель
5.Художественно-эстетическое развитие	5.1. Создать зону творчества в группе.		+	+	+		Воспитатель
	5.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в группе и семье.	+	+				Воспитатель
	5.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.		+	+			Воспитатель
6. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	6.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в группе.	+	+	+	+	+	ИРО Воспитатель
	6.2. Использование новых образовательных технологий: -внедрить учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам РТ; - разработать	+	+				Администрация, воспитатель

	комплексно-тематический план ОД с учетом УМК; -разработать комплексно-тематические планы во всех возрастных группах -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий						
	6.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Воспитатель
7. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	7.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в группе (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Воспитатель
	7.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Воспитатель
8. Повышение материально-технической базы дошкольной группы.	8.1. Обогащать образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Воспитатель
9. Отработка модели взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников.	9.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей;	+	+	+	+	+	Воспитатель
		+	+	+	+	+	

	- посещение занятий; - совместное проведение праздников.						
	9.2. Привлечение родителей к управлению и развитию группы: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
	9.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Фельдшер

6.2. Прогнозируемые результаты.

- Повысится качество образования дошкольников.
- Повысится качество познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Станет совершеннее образовательная деятельность по приоритетному познавательно-речевому развитию детей.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
- Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.
- Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.
- У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.
- Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество дошкольной группы и семьи.
- Расширится участие родителей в деятельности группы. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
- Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.